

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа
дополнительного образования
«Весёлая математика».

Возраст детей: 4 - 5 лет
2024-2025 учебный год.

Руководитель:
Шиянова Маргарита Борисовна

г. Волгоград
2024 – 2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность программы.
3. Отличительные особенности программы.
4. Цели программы.
5. Задачи программы.
6. Основные направления программы.
7. Адресат программы.
8. Психолого – педагогические особенности детей.
9. Объём и сроки освоения программы.
10. Формы обучения.
11. Особенности организации образовательного процесса.
12. Список детей.
13. Режим занятий.
14. Перечень занятий.
15. Календарно – тематический график занятий.
16. Планируемые результаты к концу года.
17. Принципы проведения занятий.
18. Перечень оборудования.
19. Ожидаемый результат после проделанной работы.
20. Интеграция образовательных областей.
21. Здоровьесберегающие технологии.
22. Формы работы с детьми.
23. Формы аттестации обучающихся.
24. Способы организации контроля.
25. Критерии форм контроля.
26. Формы предъявления образовательных результатов.
27. Работа с родителями.
28. Список литературы.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Гипотеза: регулярные специально организованные развивающие занятия по математике с детьми дошкольного возраста через дидактическую игру будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей у воспитанников детского сада.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради;
2. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А 4, 406 с.).

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей, что способствует:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

Отличительные особенности программы.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Цель программы.

Цель программы: создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений:

1. Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
2. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
3. Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
4. Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
6. Овладение навыками речевого развития;
7. Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации;
8. Сенсорное развитие дошкольников.

Задачи программы.

Образовательные:

- учить считать до 5;
- учить сравнивать части множества;
- учить сравнивать предметы по признакам величины;
- учить порядковому счету до 5
- формировать представления о геометрических фигурах;
- учить определять положение предметов в пространстве;
- закреплять представления о частях суток.

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Основные направления программы.

Направление образовательной деятельности: познавательное развитие детей дошкольного возраста, развитие у детей интереса к умственной деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формированию навыков умственной деятельности и подготавливает ребёнка к успешному обучению в школе.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 4 - 5 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Все эти особенности являются сенситивными периодом и дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Занимательная математика».

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы «Весёлая математика» составляет один год, *36 часов*.

Формы обучения.

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса.

По программе «Весёлая математика» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 13 человек. Группа разделена на две подгруппы по 6 и 7 человек.

Режим занятий.

Занятия проходят: *1 раз в неделю по 20 минут (4- 5 лет)*.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая математика».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2024г.	03.09	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить множества фигур).	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
2		10.09	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
3		17.09	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствие соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
4		24.09	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
5	Октябрь	01.10	10.00-	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1.	ДОУ №254	Опрос.

	2024г.		10-20			<i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Групповое помещение	Пр.р.
6		08.10	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
7		15.10	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
8		22.10	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
9		05.11	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
10	Ноябрь 2024г.	12.11	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
11		19.11	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифрах 1,2,3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
12		26.11	10.00-	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.	ДОУ №254 Групповое	Опрос. Пр.р.

			10-20			<i>Величина. Широкий, узкий.</i>	помещение	
13	Декабрь 2024г.	03.12	10.00- 10-20	Т./П	1	<i>Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</i>	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
14		10.12	10.00- 10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.</i>	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
15		17.12	10.00- 10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания</i>	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
16		24.12	10.00- 10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Развитие память и внимания. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</i>	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
17	Январь 2025г.	14.01	10.00- 10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко Логическая задача на развитие внимания.</i>	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
18		16.01	10.00- 10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.</i>	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.

						<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).		
19		21.01	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
20		28.01	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
21	Февраль 2025г.	04.02	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
22		11.02	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.

						<i>Логическая задача.</i> Развитие памяти и внимания.		
23		18.02	10.00-10-20	Т./П	1	Обобщение материала.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
24		25.02	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
25	Март 2025г.	04.03	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
26		11.03	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Логическая задача</i> на развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.

27		18.03	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
28		25.03	10.00-10-20	Т./П	1	Обобщение по теме.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
29	Апрель 2025г.	01.04	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания и ловкости. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
30		08.04	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
31		15.04	10.00-10-20	Т./П	1	Обобщение материала по теме.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
32		22.04	10.00-10-20	Т./П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение	ДОУ №254 Групповое	Опрос. Пр.р.

						количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа. Нахождение различий.	помещение	
33	Май 2025г.	06.05	10.00- 10-20	Т.П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». <i>Геометрические тела.</i> Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
34		13.05	10.00- 10-20	Т.П	1	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
35		20.05	10.00- 10-20	Т.П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
36		27.05	10.00- 10-20	Т.П	1	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос. Пр.р.
Итого по программе:					36 часов			

Планируемые результаты к концу года.

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей **группе предметов**, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать **математические загадки**;
- различать количественный, порядковый счёт;
- устанавливать равенство и неравенство **групп** предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры **среди множества других**;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной **работы**.

Знать:

- как сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа, впереди-сзади от,
- как определить местонахождение объекта в ряду (*второй, третий*).
- как определить последовательность событий во времени (*что сначала, что потом*) по картинкам и простым моделям.
- как пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки – символы;
- как использовать эталоны с целью определения свойств предметов (*форма, длина, ширина, высота, толщина*).

Иметь представление:

- об использовании числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия совокупностей (звуков, событий, предметов, сравнение их по количеству, деления на **подгруппы**, воспроизведения **групп** предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 5-6.
- о практическом делении целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Принципы проведения занятий.

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала. Доступность – занятие составлено с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к

сложному). Проблемность – направленность на поиск разрешения проблемных ситуаций. Развивающий и воспитательный характер обучения - на расширение кругозора, на развитие познавательных процессов.

Перечень оборудования.

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Ожидаемый результат после проделанной работы.

- Повышение уровня умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности;
- Повышение уровня развития логического мышления;
- Сформируются познавательные интересы, психические функции, коммуникативные умения.
- функции, коммуникативные умения.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей.
- занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции:
- 1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
- 2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
- 4. Любовь к предмету – математика.

Здоровьесберегающие технологии.

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры со словами,
- гимнастика для глаз,
- физкультминутка, динамические паузы.

Формы работы с детьми.

1. Просмотр презентаций.
2. Игры драматизации.
3. Упражнения для социально – эмоционального развития детей.

4. Дидактическая игра.
5. Упражнения на развитие детской пластики.
6. Пальчиковый игровой тренинг для развития моторики рук.

Формы аттестации обучающихся

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении.

Способы организации контроля: фронтальный. Мониторинг: отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Диагностика проводится руководителем кружка в процессе наблюдения за работой воспитанника, выставочными материалами, работами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для индивидуализации образования.

Диагностические критерии

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
Личностные		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
Метапредметные		
Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач.	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач.	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач.
Предметные		

<p>Ребенок пассивен, не проявляет интерес вычислительной и элементарной математической деятельности.</p>	<p>Ребенок активен периодами, отвечает на вопросы с помощью педагога, интерес математической деятельности кратковременный.</p>	<p>Ребенок активно проявляет интерес у математической деятельности, считает в пределах пяти, относит последние числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже; называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; отгадывает математические загадки; находит заданные геометрические фигуры среди множества других; отгадывает загадки о временах года; различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; умеет ориентироваться на листе бумаги; решает простые логические задачи на сравнение, классификацию.</p>
--	--	---

Работа с родителями.

Родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа. В конце учебного года проводится опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний.

Литература.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2006
2. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. "Владос". 2008.
3. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
4. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Мате
5. Математика для дошкольников «Просвещение» М. 2002.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
7. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. «Ювента» М. 2001.
9. Е. С. Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.